

Ahuactzin Muñoz Diana¹, Reyes Meza Verónica², Domínguez López Edith³ ¹Maestría en Ciencias Biológicas, UATx. ²Centro Tlaxcala de Biología de la Conducta, UATx ³Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM diana.ahuactzin.m@gmail.com

Introducción y objetivos

Existen informes sobre las dificultades que enfrentan las mujeres en carreras STEM. Según la UNESCO (2023), las mujeres representan el 35% de los estudiantes en estas disciplinas en la educación superior, enfrentando altas tasas de deserción (Botella et al., 2019). En México, solo 3 de cada 10 profesionistas en STEM son mujeres. Aunque la brecha de género se ha reducido un 4.4% en la última década, se estima que tomaría 37 años cerrarla completamente. Las mujeres en STEM ganan un 8% más que en otras áreas, pero ocupan menos roles de liderazgo, con una proporción de una mujer por cada seis hombres (IMCO, 2023).

Objetivo: Analizar los factores que limitan el desempeño y la permanencia de las mujeres en áreas STEM en diversas regiones de México.

1. Determinar la prevalencia del síndrome del impostor (a) en estudiantes de carreras STEM en México.
2. Identificar las diferencias por área de estudio.
3. Analizar el efecto de la ubicación geográfica.
4. Comparar los factores reportados por hombres y mujeres.

Materiales y métodos

Formulario con 3 secciones:

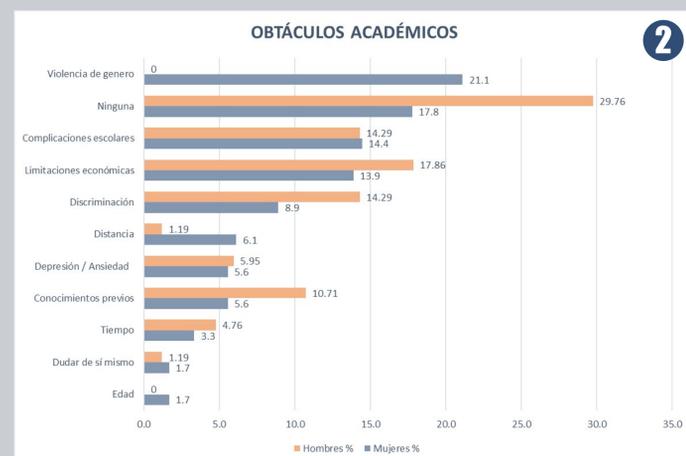
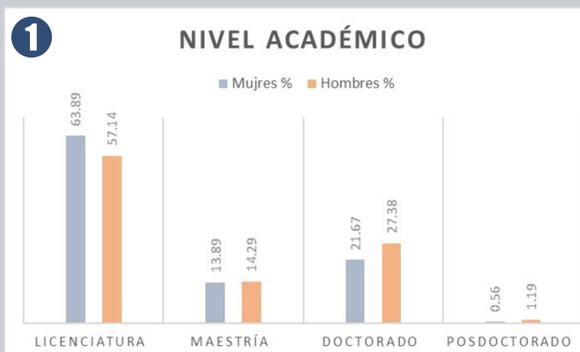
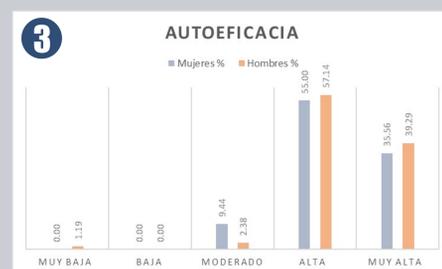
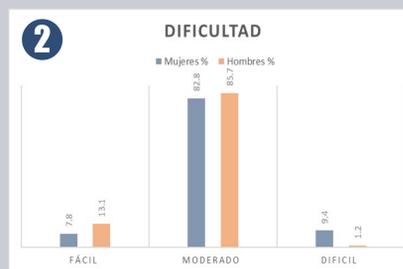
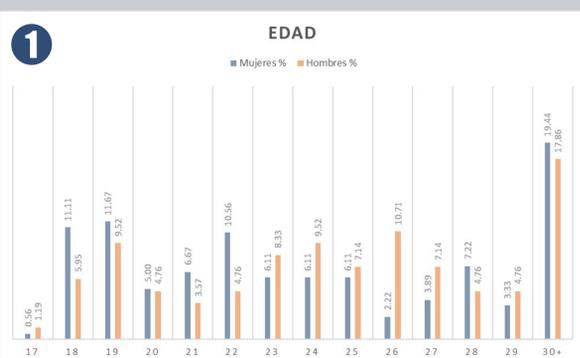
- 1 Encuesta para evaluar factores sociodemográficos
- 2 Cuestionario de trayectoria académica
- 3 Escala de Autoeficacia y Síndrome del impostor (a)

Métodos:

1. Establecer contacto personal con directivos, investigadoras e investigadores.
2. Enviar correo con presentación de proyecto
3. Contestar encuesta de manera personal y voluntaria

Resultados

Muestra de 186 participantes de los cuales 120 son Mujeres y 66 son Hombres



Conclusiones preliminares

- Existe diferencia en experiencias y autoeficacia entre hombres y mujeres que demuestran la necesidad de perspectiva de género y enfoque JEDI en cuestiones escolares.
- 21.1% de las mujeres señalaron la violencia de género como su mayor problema mientras que ningún hombre mencionó haberla experimentado. 55% de las mujeres puntuaron con alta autoeficacia comparado con el 57% de los hombres, esto podría ser un reflejo de la violencia de género.

Referencias bibliográficas

- Más mujeres en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas mejoraría el desarrollo económico de la región. (2023, 20 abril). UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/mas-mujeres-en-ciencia-tecnologia-ingenieria-y-matematicas-mejoraria-el-desarrollo-economico-de-la-region>
- Botella, C., Rueda, S., López-Iñesta, E., & Marzal, P. (2019). Gender Diversity in STEM Disciplines: A Multiple Factor Problem. *Entropy*, 21(1), 30. <https://doi.org/10.3390/e21010030>
- IMCO. (2023). Hacen falta estrategias integrales en los estados para sumar a más mujeres a carreras STEM. En Instituto Mexicano Para la Competitividad AC. https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2023/02/Boletin-IMCO_Mujeres-en-STEM-en-los-estados-1.pdf

Agradecimientos

Al CONAHCYT CVU 820391, al British Council por el financiamiento al proyecto con número 490792, a innova Consultancy, al colectivo Mujer y Utopía y al Centro Integral de Especialidades Psicológicas (CIEP) por su valioso apoyo para la realización de este proyecto

Para contestar la encuesta y participar en este proyecto de manera voluntaria

