

Fondo Sectorial de Investigación para la Educación

DEMANDAS ESPECÍFICAS DEL SECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA Convocatoria de Investigación en Educación Básica SEP/SEB-CONACYT, Etapa 2014

Orientaciones generales de política educativa

El derecho a la educación básica establecido en nuestra Constitución otorga al Estado la facultad y la obligación de ofrecer este servicio de carácter público, a fin de que todos los mexicanos reciban una educación de calidad que les permita un desarrollo adecuado, transitar con éxito a lo largo del sistema educativo, e integrarse a la vida social y productiva del país.

La actual reforma educativa determina las directrices que norman y regulan la organización, operación, desarrollo, seguimiento y evaluación del servicio educativo; además, orienta acerca de los criterios y lineamientos técnicos, pedagógicos y de gestión del Sistema Educativo Nacional.

Pese a los avances que se registran en la expansión y diversidad del Sistema Educativo Nacional, persisten retos que requieren una revisión profunda de las políticas educativas y de la organización del Sistema. La calidad de la educación básica sigue siendo un desafío mayor; la propuesta es implementar políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos los mexicanos, que fortalezcan la articulación entre niveles educativos y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional.

Nos referimos a una educación que promueva los valores que demanda una sociedad más participativa, democrática y justa. Asimismo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales que hoy se realizan sobre la educación básica impulsan a los distintos actores e instancias involucrados en generar mayores niveles de logro educativo, a partir de más y mejores aprendizajes significativos para el alumnado en el aula, la escuela y la comunidad educativa; además de impulsar el desarrollo de capacidades institucionales y del personal docente, directivo, de supervisión y asistencia técnica a la educación.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece en la meta 3: *México con Educación de Calidad, Un México con Educación de Calidad para garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos y así contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano*; la cual implica incrementar la calidad de la educación para que la población tenga las herramientas y escriba su propia historia de éxito por lo que el enfoque será promover políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para un aprendizaje a lo largo de la vida. En la misma línea, se buscará incentivar una mayor y más efectiva inversión en ciencia y tecnología que alimente el desarrollo del capital humano nacional, así como la capacidad para generar productos y servicios con un alto valor agregado.

En el apartado III.2: *Plan de acción: articular la educación, la ciencia y el desarrollo tecnológico para lograr una sociedad más justa y próspera* se señala, entre otras, la estrategia nacional que establece que para hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible, se requiere una sólida vinculación entre escuelas, universidades, centros de investigación y el sector privado.

En este contexto, la Secretaría de Educación Pública se ha propuesto poner en el centro de la política educativa a la escuela; garantizar la normalidad mínima en todos los centros escolares de tipo básico, reducir la carga administrativa, abatir la deserción, fortalecer la supervisión escolar, y privilegiar el trabajo académico en los distintos niveles y grados de la educación básica así como fortalecer los Consejos Técnicos Escolares, para promover la transformación de la escuela pública mexicana, lo que favorecerá la autonomía de gestión de cada plantel, en base a el proceso de aprendizaje de las niñas, los niños y jóvenes.

Por lo anterior, la Subsecretaría de Educación Básica impulsa un amplio proceso de reforma del subsector, a partir del reconocimiento de la escuela como el espacio privilegiado para transformar el Sistema Educativo Nacional. Por lo tanto, con la presente Convocatoria se busca que en la investigación educativa se integren necesidades o demandas específicas que se identifican a partir de las nuevas orientaciones generales de política educativa para alcanzar y lograr la Normalidad mínima escolar en favor de los alumnos, docentes y de la escuela en general.

Área I. Mejoramiento académico y desarrollo educativo

Tema 1. Currículum: contenidos escolares y competencias

Necesidades

Las dinámicas del mundo actual demandan que la educación básica contribuya al desarrollo de capacidades para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. El Plan y los Programas de Estudio vigentes establecen un perfil de egreso de la educación básica, que implica en el alumno el desarrollo de competencias para la vida: para el aprendizaje permanente, el manejo de la información, el manejo de situaciones, la convivencia y la vida en sociedad.

A partir de esto, es necesario realizar estudios específicos y construir propuestas de intervención sobre:

- Las líneas de trabajo educativo de las Escuelas de Tiempo Completo y su impacto en la mejora del aprendizaje.
- El desarrollo del bilingüismo en niñas y niños en escuelas de educación indígena.

Productos esperados

Estudios sobre el currículum de la educación básica en las distintas comunidades y regiones del país, de acuerdo con las características y condiciones de vida de los diferentes grupos de población; análisis y propuestas de articulación de contenidos entre grados escolares y niveles educativos. Estudios que aporten conocimientos acerca de estrategias para la mejora en el proceso de enseñanza de español y matemáticas; la incorporación de temas emergentes en el currículum, en las prácticas escolares, y en la relación escuela-sociedad. Investigaciones de educación comparada sobre la incorporación y el tratamiento de temas emergentes en educación básica en distintos países y contextos sociales y culturales.

Tema 2. Materiales y recursos educativos

Necesidades

Las recientes reformas curriculares en los distintos niveles de la educación básica traen consigo la necesaria adecuación de los materiales educativos (libros de texto y auxiliares para el maestro). Estos materiales y otros recursos educativos –en los que se incluyen las tecnologías emergentes– deben considerarse, además, oportunidades para enfrentar los problemas de calidad, equidad y pertinencia de los conocimientos que se transmiten y recrean en las aulas. Esto supone un impulso a la investigación e innovación, vinculadas estrechamente con el trabajo técnico-pedagógico, orientadas hacia los esfuerzos conjuntos de mejoramiento de los logros educativos de los alumnos y hacia la consolidación de la formación y capacidades de maestros, directivos y sociedad.

Entre los temas específicos que se tienen están los siguientes:

- La enseñanza de la lectura y escritura a partir del uso de las nuevas tecnologías de la información.
- Diseño de materiales que favorezcan el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores relacionados con aprender a convivir de forma pacífica, democrática e inclusiva.
- Materiales y recursos didácticos para los profesores de educación indígena.
- Diseño de materiales impresos y digitales para escuelas multigrado.

Productos esperados

Estudios de caso, longitudinales, comparativos entre el uso de alguno o algunos de los recursos en contraste con el empleo de otros o la falta de éstos; experiencias exitosas en el empleo de algún recurso, análisis de congruencia entre los materiales que se utilizan en las escuelas con los propósitos y enfoques de los planes y programas, propuestas de nuevo material y recursos factibles de implementarse en escuelas públicas a escala nacional.

Trabajos de investigación acerca de la importancia del material educativo en la didáctica docente.

Tema 3. Aprendizaje y prácticas pedagógicas

Necesidades

Se requiere generar nuevos conocimientos y propuestas de innovación e intervención que mejoren las prácticas pedagógicas y los resultados de aprendizaje de los alumnos en áreas que son fundamentales para el desarrollo personal, humano, social y cultural. Las capacidades de lectoescritura; comprensión y comunicación; la segunda lengua; el razonamiento lógico y matemático; la visión de la ciencia y las herramientas cognitivas para la reflexión que ésta ofrece; el conocimiento de la historia, la formación cívica y ética y el mejoramiento de los ambientes

escolares deben ser pensados desde los propios procesos educativos del aula y la escuela, los contextos socioculturales de los alumnos y los entornos locales donde se ubican, en su relación con los contextos nacional e internacional.

Las temáticas particulares son:

- La resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento lógico- matemático.
- Estrategias didácticas que favorezcan los aprendizajes de español y matemáticas.
- Estrategias exitosas en la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria y secundaria.
- La evaluación como componente esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en primaria y secundaria.
- Propuestas de intervención educativa que permitan la prevención y atención de la violencia escolar.
- Las Escuelas de Tiempo Completo en contextos vulnerables y los aprendizajes esperados en los alumnos.
- Estudio sobre la contribución del Programa Escuela Segura al desarrollo de prácticas pedagógicas más participativas, inclusivas, colaborativas y promotoras de los derechos humanos.
- Estudio sobre los efectos que tiene el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares en la práctica docente y en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos.
- Diseño de actividades basadas en el uso de las tecnologías de la información y comunicación que apoyen y favorezcan el estudio de las matemáticas en la educación básica.
- Uso del tiempo efectivo para el aprendizaje de los alumnos en Escuelas de Tiempo Completo.

Productos esperados

Propuestas pedagógicas que partan del reconocimiento de la diversidad de orígenes familiares y culturales de los niños y jóvenes como determinantes en el aprendizaje; las distintas formas de acercarse al conocimiento, equidad en las estrategias de enseñanza; sugerencias para que los maestros se apropien de los conocimientos y desarrollen en el alumno habilidades y destrezas relacionadas con la comprensión lectora, la escritura y las matemáticas como estrategias para tratar temas y contenidos de éstas u otras asignaturas que representen mayor dificultad para el alumno.

Área II. Transformación e innovación de la gestión escolar

Tema 1. Gestión y autonomía escolar

Necesidades

La gestión escolar debe orientarse hacia la autonomía de la comunidad educativa, de manera que ésta identifique problemas y contribuya a su solución por medio de la transformación del trabajo en el aula y de la organización en la escuela, a fin de que los integrantes de la comunidad escolar vivan ambientes estimulantes para el estudio y el trabajo. La gestión escolar deberá centrar la atención en el cumplimiento de su razón de ser: el estudio, la enseñanza y el aprendizaje, y de esta manera establecer mecanismos para alcanzar los propósitos formativos.

Algunos temas específicos son:

- Estrategias que permitan la disminución de la carga administrativa de los supervisores y directores de Educación Básica.
- Estudios sobre el desarrollo de los Consejos Técnicos Escolares en los distintos contextos educativos y socioculturales en las escuelas públicas de educación básica.
- El Consejo Técnico Escolar como espacio para la mejora continua del logro escolar.
- El acompañamiento del Supervisor Escolar al desarrollo de los Consejos Técnicos Escolares enfocada a la mejora de los logros educativos.
- Evaluación de los Consejos Técnicos Escolares en contexto multigrado.

Productos esperados

Documentación acerca de la experiencia de escuelas de tiempo completo y del Consejo Técnico Escolar; experiencias exitosas en planteles educativos que han logrado definir sus propios compromisos y tareas para atender con calidad a sus alumnos; propuestas o modelos de gestión que puedan monitorearse y contrastarse con otros para conocer su viabilidad y ventajas para el trabajo autónomo en las escuelas; análisis de la normatividad que facilita u obstaculiza el trabajo de las escuelas y sugerencias de cambio; estudios de experiencias desarrolladas en las escuelas sobre el trabajo colegiado, cuáles son sus aportaciones y cuáles los obstáculos para el trabajo en las escuelas, propuestas para asegurar un trayecto formativo integrado entre los diferentes niveles de la educación básica. Propuestas para la organización y funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo.

Tema 2. Ambientes y culturas escolares

Necesidades

El clima escolar es un factor determinante en el aprendizaje, su influencia en los niveles de logro ha quedado de manifiesto en estudios internacionales, la cultura institucional es un aspecto que facilita u obstaculiza la incorporación de acciones de mejora e innovaciones, por lo que su estudio

es necesario para la comprensión sistémica de la escuela.

Algunos aspectos del ambiente y la cultura escolar que interesa conocer son:

- Estudio sobre los cambios generados en el clima escolar (comunicación, cooperación, tolerancia, integración, respeto, etc.) derivados de la participación de las escuelas en el Programa Escuela Segura.
- Cómo trabajar con la diversidad social y educativa en los salones de clase, en contextos socioeconómicos desfavorables.
- Estudio del impacto de los marcos de convivencia escolar en la mejora del clima y seguridad escolar.
- Estudio sobre los ambientes escolares y los aprendizajes de los alumnos en las Escuelas de Educación Básica.

Productos esperados

Estudios sobre la dinámica de las relaciones en el interior de la comunidad escolar. Propuesta de estándares que debe reunir un plantel escolar para brindar un ambiente de confianza, respeto y aliento para el estudio y el trabajo; experiencias escolares que, a juicio de sus integrantes, estimula la autoestima de alumnos y maestros para favorecer el estudio y el aprendizaje; aspectos favorables para el desarrollo de la vida escolar y su impacto; propuestas para apoyar al maestro a evitar la discriminación entre los alumnos y fomentar el respeto y valoración por la diversidad.

Tema 3. Escuela y participación social

Necesidades

Es prioritario para el subsistema de educación básica conocer las relaciones de la escuela con la comunidad, así como fomentar la participación social, la cual no ha podido consolidarse como política pública debido a factores como el desconocimiento de sus propósitos por la sociedad, la inexistencia o insuficiencia de esquemas efectivos de colaboración, y las resistencias de las escuelas a incorporar activamente a los padres y otros miembros de la comunidad en las decisiones escolares. Por lo anterior, interesa conocer sobre este tema:

- Estrategias para la rendición de cuentas sobre la operación del Programa Escuelas de Calidad a los padres de familia.
- Estudios sobre los procedimientos y actividades para promover la participación de los padres de familia y de los Consejos Escolares de Participación en la mejora de los aprendizajes de los alumnos.
- Estudios sobre participación y colaboración de las familias en las Escuelas de Tiempo Completo.

- Identificación de propuestas pedagógicas innovadoras para la atención de la diversidad cultural y lingüística: iniciativas comunitarias y/o de grupos organizados de la sociedad civil.

Productos esperados

Estudios explicativos sobre los factores que no han favorecido, hasta la fecha, la consolidación del Consejo Técnico Escolar, en las escuelas, alternativas para superar dichos factores; estudios de caso de escuelas donde ha sido posible instalar y poner en funcionamiento al Consejo Técnico Escolar; estudios comparativos entre escuelas con experiencias distintas o contrastantes para promover la participación social; estudios de percepción de los padres de familia y de la comunidad sobre el trabajo de las escuelas y de su participación.

Tema 4. Transformación de la supervisión escolar

Necesidades

Un tema ineludible de la agenda política educativa son las funciones de supervisión escolar. El conocimiento disponible nos enseña que la calidad de la gestión y operación de los servicios educativos depende de la capacidad de coordinación institucional, pero sobre todo de las alternativas de asesoría técnico-pedagógica hacia las escuelas y el trabajo docente. La historia, tareas y funciones que han caracterizado a los supervisores deben ser puntos de referencia para su transformación gradual, por lo cual es necesario profundizar en el conocimiento de rasgos y características profesionales del supervisor, campos de significado y sentido cultural; recuperar su experiencia y vocación y valorar las alternativas para adecuar sus funciones a los compromisos de la escuela pública por mejorar la calidad y equidad de sus servicios a la población.

- Diagnóstico y caracterización de los sistemas de supervisión escolar vinculados a la educación básica en el país.
- Desarrollo de herramientas y estrategias para fomentar y generar una efectiva supervisión y acompañamiento a los colectivos docentes de Educación Básica.
- Liderazgo que ejercen los supervisores que han participado en diplomados, cursos y talleres para fortalecer sus competencias profesionales.
- Estrategias de apoyo y acompañamiento de la supervisión escolar que favorece el liderazgo de los directivos de escuelas a su cargo.
- Mecanismos de supervisión y acompañamiento que impactan de manera positiva en la gestión escolar.

Productos esperados

Diagnóstico acerca de las características, organización y funciones de la supervisión escolar; reconceptualización de la supervisión escolar, funciones de acuerdo con la operación del Consejo

Técnico Escolar; características del supervisor escolar; la evaluación como estrategia de orientación del trabajo del supervisor en las escuelas que coordina. Propuestas de reorganización institucional y de conformación de redes de supervisión.

Propuestas de reorientación de funciones de la supervisión escolar y cambio de roles técnico-pedagógicos en el ámbito de escuelas y zonas escolares. Análisis de impacto en la organización escolar y en el mejoramiento de prácticas pedagógicas y resultados académicos. Propuestas de formas exitosas de asesoría y acompañamiento del supervisor.

Área III. Innovación para la equidad educativa

Tema 1. Atención a escuelas en condiciones de vulnerabilidad educativa

Necesidades

La vulnerabilidad educativa no siempre está asociada a la vulnerabilidad social; hay factores internos de riesgo en la escuela que, independientemente del contexto o entorno que la rodea, requieren ser reconocidos y atendidos. Es necesario profundizar en esos factores internos de riesgo y en el desarrollo de propuestas de atención para aquellas escuelas en donde la mitad o más de sus alumnos no alcanzan niveles de logro, al menos elementales, en las pruebas nacionales estandarizadas, para prevenir el fracaso escolar.

- Evaluación de propuestas de prevención y/o intervención educativa relacionadas con problemáticas de violencia escolar en escuelas ubicadas en contextos adversos.
- Diagnóstico de las políticas públicas dirigidas a la inclusión social y equidad educativa de grupos vulnerables en escuelas de educación básica.
- Experiencias de intervención docente para la atención a la diversidad cultural y lingüística en el salón de clases.
- Acciones para favorecer la retención de los alumnos en educación básica.
- Vulnerabilidad y factores desencadenantes de la deserción escolar.

Productos esperados

Análisis de factores de deserción escolar, en la educación básica: contexto social, político y económico. Formulación de modelos institucionales de atención educativa formal y no formal, propuestas curriculares, material educativo, capacitación docente. Propuestas específicas para el trabajo pedagógico en escuelas en situación de riesgo de fracaso; alternativas para la gestión escolar en espacios que no son de un esquema regular. Insuficiencia de recursos en escuelas públicas de educación básica a escala nacional.

Tema 2. Atención a población en riesgo de exclusión educativa

Necesidades

Como efecto de la desigualdad social y de la pobreza en nuestro país, diversos grupos de población ven afectadas sus oportunidades para tener acceso a los beneficios del desarrollo económico y social y, por supuesto, a los servicios educativos. Otros grupos sociales tienen que afrontar el infortunio de la discapacidad natural o adquirida, lo cual genera dificultades adicionales para disfrutar de espacios de formación y desarrollo educativo.

El compromiso social y ético del Estado mexicano es compensar estas condiciones y ofrecer alternativas que hagan posible la atención adecuada de niños que enfrentan condiciones de vulnerabilidad social, cultural y educativa. Se requiere información relacionada con esos grupos de población en el ámbito local y regional, condiciones de vida y esquemas de coordinación interinstitucional para ofrecer modelos de atención educativa de mayor eficacia e impacto.

- Propuestas educativas para la intervención ante el riesgo de exclusión en las escuelas de educación indígena.
- Experiencias basadas en la implementación de modelos educativos bilingües para alumnos sordos
- Modelos de atención educativa para alumnos ciegos y/o con debilidad visual.

Productos esperados

Análisis de experiencias exitosas en la atención educativa a población en situación de vulnerabilidad. Formulación de modelos institucionales de atención formal y no formal, propuesta curricular de material educativo, capacitación y actualización docente para atención a grupos de población en situación de vulnerabilidad. Propuestas específicas para el trabajo pedagógico con los diferentes tipos de población en situación de riesgo de fracaso; alternativas de gestión escolar en espacios que no responden a un esquema regular o que carecen de recursos, estrategias de gestión en escuelas públicas de educación básica a escala nacional.

Área IV. Diseño, resultados e impacto de programas y estrategias educativas

Tema 1. Programas y estrategias orientados a mejorar las condiciones para el aprendizaje

Necesidades

La normalidad mínima en todos los centros escolares es determinante para el éxito educativo, esto es, implementar mecanismos para reducir la carga administrativa, abatir la deserción escolar, esquemas renovados y eficaces de la supervisión escolar, Consejos Técnicos Escolares estructurados y eficientes, conocer y reconocer aspectos básicos que fortalecen o disminuyen las posibilidades de aprender en la escuela.

Conocer la implementación y resultados obtenidos por programas o proyectos innovadores, orientados a la mejora de las condiciones para el aprendizaje, como los programas de innovación en la gestión escolar, los que se dirigen a mejorar la infraestructura física y aquellos que intencionalmente pretenden afectar el clima escolar como condición necesaria para el aprendizaje.

- Trabajo para grupos multigrado bajo los principios de contextualización y diversificación.
- Evaluación de los esquemas nutricionales en instituciones de Educación Inicial.
- Estrategias y propuestas estatales para el análisis de los resultados de aprendizaje obtenidos en pruebas estandarizadas.

Productos esperados

Estudios que aporten conocimientos y propuestas sobre el desarrollo, resultados e impacto de programas educativos especiales para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Aprovechamiento educativo y mejora, con base en: maestros y material suficiente, horario ampliado y operación del Consejo Técnico Escolar. El Consejo Técnico en la transformación de la Gestión escolar: vínculo con la autoridad educativa, docentes y padres de familia. El tiempo en la jornada escolar y las actividades de aprendizaje.

Tema 2. Ampliación de oportunidades de aprendizaje en la extensión de la jornada escolar

Necesidades

Resultados e impacto de la ampliación de horario y cumplimiento de la jornada escolar que podrían determinar la formación integral del alumno de educación básica, quien debe disponer de material educativo suficiente y pertinente; además son necesarios recursos económicos directos para el apoyo a la gestión y a las decisiones de mejora de resultados de la escuela, junto con esquemas renovados y eficaces de supervisión escolar, apoyo de actividades artísticas, culturales, recreativas, físicas y deportivas, promoción de la salud, aprovechamiento de tecnologías de la información y la comunicación, y aprendizaje de una segunda lengua, entre otros.

A partir de esto, se requieren estudios y propuestas sobre:

- Uso eficaz del tiempo escolar en escuelas de educación básica que ampliaron su jornada escolar.

Productos esperados

Estudios que aporten conocimientos y propuestas sobre el desarrollo, resultados e impacto de programas educativos y estrategias dirigidas a la formación integral de los estudiantes de educación básica. Análisis de las Escuelas de Tiempo Completo, alternativa educativa en México; identificar Escuelas de Tiempo Completo en el contexto multigrado. Atención educativa a hijos de jornaleros agrícolas migrantes, con base en contexto educativo no regular.

Área V. Análisis de datos, indicadores y encuestas sobre desarrollo educativo

Tema 1. Análisis de datos estadísticos censales y muestrales sobre trayectorias y procesos educativos

Necesidades

Se requiere analizar datos e información que la Secretaría de Educación Pública y otras dependencias y organismos internacionales hayan generado como productos de la propia administración y gestión del sistema educativo. Identificar problemas y necesidades de atención. Información relacionada con indicadores de logro y mejora educativa en escuelas de tiempo completo y del sistema regular; cobertura de los servicios; eficiencia interna, calidad, procesos de evaluación y equidad.

Análisis de muestra o censos, articulados con estudios de caso relacionados con las escuelas, alumnos y profesores donde opera el Consejo Técnico Escolar en escuelas regulares y de Tiempo Completo: entre niveles, tipos y modalidades de la educación básica; utilizar información generada por las escuelas para la mejora educativa, trayectoria formativa de alumnos y factores de éxito o fracaso escolar. Análisis de la deserción, con énfasis en el nivel secundaria, y en ciudades fronterizas y contextos de alta violencia social.

- Estudios estadísticos sobre la evolución de indicadores educativos a lo largo del tiempo (cobertura, ingreso, reprobación, deserción, permanencia, egreso, tránsito, eficacia terminal u otros) en escuelas públicas de educación básica.

Productos esperados

Estudios diagnósticos, exploratorios, explicativos y comparados (internacionales, nacionales, regionales y de zona escolar) sobre cobertura y atención educativa, logros educativos de los alumnos, desempeño académico de docentes, eficiencia interna (reprobación, deserción, eficiencia terminal) y equidad en la atención de alumnos.

Tema 2. Elaboración de indicadores sobre el desarrollo educativo

Necesidades

La complejidad del proceso educativo, magnitud y diversidad de datos disponibles obligan a construir indicadores en favor del desarrollo o mejora educativos, con el fin de integrar información, relacionada con factores y procesos. Se requieren propuestas conceptuales y metodológicas; acerca de la capacidad de organización de datos empíricos, cuantitativos y cualitativos. Es necesario aportar insumos para la evaluación de escuelas, aprendizajes, procesos y resultados educativos. La construcción de indicadores de *tercera generación* para el desarrollo educativo; estudios e investigación que permitan pensar la educación de manera multirreferencial para ofrecer pautas de retroalimentación de políticas y programas educativos y estrategias de evaluación.

- Índice de la calidad educativa indígena.

Productos esperados

Propuestas conceptuales y operativas para la construcción de indicadores que integren procesos

sociales, culturales y educativos. Propuestas de evaluación cualitativa sobre procesos y resultados de alumnos, docentes, escuelas y zonas de supervisión escolar.

Tema 3. Encuestas de diagnóstico y estudios cualitativos sobre características académicas y socioculturales de profesores, alumnos y escuelas

Necesidades

Se requiere conocer el presente educativo, mediante estrategias de investigación que permitan el acercamiento empírico a rasgos y características específicas de alumnos, profesores y escuelas. El diseño y aplicación de instrumentos, los cuales permitan obtener información focalizada sobre zonas escolares, localidades, entidades y regiones serán de vital importancia. Los estudios de profundización, análisis de casos y biográficos tendrán también un papel relevante en esta línea de investigación. Abordar los temas asociados con la cultura, las redes sociales y el impacto de la opinión pública en la consolidación de las acciones educativas y de sus interacciones, con los ámbitos de la vida cotidiana de alumnos, profesores y actores involucrados en el funcionamiento de las escuelas.

Algunos temas específicos que de interés para la SEB son:

- Estudios cuantitativos y cualitativos sobre situaciones de discriminación en las escuelas de educación básica.

Productos esperados

Encuestas por muestreo, análisis con grupos focales, registros de observación y estudios de casos sobre características sociodemográficas, trayectorias académicas, consumos culturales y capital social, vinculados con el desarrollo e impacto de los servicios de educación básica: escuelas regulares y Tiempo Completo; operación y funcionamiento del Consejo Técnico Escolar. La función o papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza. Análisis del aprovechamiento del tiempo en la escuela y más días clase igual a mejores resultados.