



Fondo Sectorial de Investigación para la Evaluación de la Educación

DEMANDAS ESPECÍFICAS DEL SECTOR CONACYT-INEE 2017-1

Las Demandas Específicas del Sector son el conjunto de necesidades o requerimientos identificados por el INEE, en congruencia con sus planes y sus programas de desarrollo, susceptibles de ser atendidos por la comunidad científica y tecnológica nacional.

La investigación para la evaluación de la educación constituye un conjunto de actividades científicas que se sustentan en una perspectiva teórica conceptual y en una propuesta metodológica, las cuales se desarrollan para obtener información y contribuir a la comprensión de los procesos y resultados involucrados en la evaluación del campo educativo, a la generación de conocimiento que apoye la solidez técnica de las evaluaciones y sus instrumentos, a la identificación de alternativas para la evaluación de los componentes, procesos y resultados de la educación obligatoria, así como para orientar en el uso de los resultados de las evaluaciones y proponer innovaciones educativas.

A continuación, se presentan las cinco áreas temáticas en las que se organizan las Demandas Específicas del Sector Evaluación de la Educación, sus objetivos y el tipo de estudios a realizar:

ÁREA 1. EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DEMANDA 1. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
<p>Analizar los procesos de evaluación, los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, los usos de éstos para la mejora educativa, así como los factores asociados al logro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudios que analicen los resultados de las evaluaciones del aprendizaje a gran escala y en el aula y los factores, externos e internos del Sistema Educativo Nacional, asociados a éstos.▪ Análisis secundarios y explotación de base de datos de las evaluaciones de aprendizaje a gran escala, tanto internacionales, nacionales como desarrollados a nivel local.▪ Desarrollo de modelos teóricos, psicométricos y estadísticos que contribuyan al análisis de la información de las evaluaciones del aprendizaje.▪ Estudios sobre los procesos de evaluación a gran escala, sus perspectivas teórico metodológicas y los instrumentos de medición empleados, que identifiquen áreas de mejora y alternativas para su desarrollo.▪ Estudios sobre el contexto de la evaluación en los que se analice la información que se requiere para ayudar a explicar el fenómeno educativo, así como el desarrollo de escalas novedosas sobre los factores relativos al contexto.▪ Procesos de evaluación que pongan en práctica alternativas e innovaciones para la evaluación, tanto de habilidades cognitivas como no cognitivas de estudiantes de los distintos niveles de la educación básica.▪ Estudios sobre el uso de los resultados de evaluación del aprendizaje, a gran escala y en el aula, para el mejoramiento de procesos, prácticas y programas educativos.

DEMANDA 2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación media superior

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
<p>Analizar los procesos de evaluación, los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación media superior, los usos de éstos para la mejora educativa, así como los factores asociados al logro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudios que analicen los resultados de las evaluaciones del aprendizaje a gran escala y en el aula y los factores, externos e internos del Sistema Educativo Nacional, asociados a éstos.▪ Análisis secundarios y explotación de base de datos de las evaluaciones de aprendizaje a gran escala, tanto internacionales, nacionales o locales.▪ Desarrollo de modelos teóricos, psicométricos y estadísticos que contribuyan al análisis de la información de las evaluaciones del aprendizaje.▪ Estudios sobre los procesos de evaluación a gran escala, sus perspectivas teórico metodológicas y los instrumentos de medición empleados, que identifiquen áreas de mejora y alternativas para su desarrollo.▪ Estudios sobre el contexto de la evaluación en los que se analice la información que se requiere para ayudar a explicar el fenómeno educativo, así como el desarrollo de escalas novedosas sobre los factores relativos al contexto.▪ Procesos de evaluación que pongan en práctica alternativas e innovaciones para la evaluación, tanto de habilidades cognitivas como no cognitivas, de estudiantes de las distintas modalidades de la educación media superior.▪ Estudios sobre el uso de los resultados de evaluación del aprendizaje, a gran escala y en el aula, para el mejoramiento de procesos, prácticas y programas educativos.

DEMANDA 3. Evaluación de los aprendizajes de los alumnos en situación de vulnerabilidad

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
<p>Analizar los procesos de evaluación, los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación obligatoria en situación de vulnerabilidad, los usos de éstos para la mejora educativa, así como los factores asociados al logro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudios que analicen los resultados de las evaluaciones del aprendizaje a gran escala y en el aula y los factores, externos e internos del Sistema Educativo Nacional, asociados a éstos, de estudiantes de educación obligatoria en situación de vulnerabilidad.▪ Análisis secundarios y explotación de base de datos de las evaluaciones de aprendizaje a gran escala, tanto internacionales, nacionales como desarrollados a nivel local.▪ Desarrollo de modelos teóricos, psicométricos y estadísticos que contribuyan al análisis de la información de las evaluaciones del aprendizaje de estudiantes en situación de vulnerabilidad.▪ Estudios sobre los procesos de evaluación a gran escala, sus perspectivas teórico metodológicas y los instrumentos de medición empleados, que identifiquen áreas de mejora y alternativas para su desarrollo en su aplicación en estudiantes en situación de vulnerabilidad.▪ Estudios sobre el contexto de la evaluación en los que se analice la información que se requiere para ayudar a explicar el fenómeno educativo, así como el desarrollo de escalas novedosas sobre los factores relativos al contexto.▪ Procesos de evaluación que pongan en práctica alternativas e innovaciones para la evaluación, tanto de habilidades cognitivas como no cognitivas, de estudiantes en situación de vulnerabilidad de los distintos niveles de la educación básica.▪ Estudios sobre el uso de los resultados de evaluación del aprendizaje, a gran escala y en el aula, para el mejoramiento de procesos, prácticas y programas educativos dirigidos a la atención de estudiantes.

DEMANDA 4. Estudios sobre las trayectorias educativas de niños, niñas y jóvenes, así como de sus experiencias escolares

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
<p>Analizar las trayectorias educativas y experiencias escolares de los estudiantes de educación obligatoria para detectar los factores que ponen en riesgo su continuidad e identificar mejoras a los procesos de evaluación y políticas educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudios sobre trayectorias escolares de estudiantes de educación básica y media superior que identifiquen los factores que influyen en el abandono escolar y en la continuidad por los distintos grados y niveles de la educación obligatoria.▪ Estudios sobre la transición de la educación básica a la media superior y los factores que lo condicionan.▪ Estudios sobre la experiencia escolar de los estudiantes de educación obligatoria que identifiquen y planteen el desarrollo de aspectos teórico metodológicos para una evaluación o el diseño de políticas educativas más pertinentes.

ÁREA 2. EVALUACIÓN DE DOCENTES Y DE SU DESARROLLO PROFESIONAL

DEMANDA 5. Evaluación en el marco del Servicio Profesional Docente (SPD)

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
<p>Obtener información sobre los procesos de evaluación del SPD, tanto de su instrumentación como de los resultados obtenidos por los docentes con el objeto de conocer a la población evaluada y de identificar aspectos para su mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudios que exploren las bases de datos de los resultados de los procesos de evaluación que forman parte del SPD y realicen análisis secundarios para identificar factores que los expliquen y aspectos para el fortalecimiento del desarrollo profesional de los docentes (docentes, técnicos docentes, directivos, supervisores y personal de apoyo técnico pedagógico) de educación básica.▪ Estudios que exploren las bases de datos de los resultados de los procesos de evaluación que forman parte del SPD y realicen análisis secundarios para identificar factores que los expliquen y aspectos para el fortalecimiento del desarrollo profesional de los docentes (docentes, técnicos docentes, directivos, supervisores y personal de apoyo técnico pedagógico) de educación media superior.▪ Estudios sobre los efectos de las evaluaciones en el desempeño docente en la educación básica o media superior.▪ Estudios sobre los procesos, desarrollos metodológicos e instrumentos utilizados en los procesos del SPD para identificar aspectos a fortalecer.

DEMANDA 6. Evaluación de la formación inicial y continua de los docentes de educación básica

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
Obtener información sobre los procesos de formación inicial y continua de los docentes de educación básica, así como de sus efectos en el desempeño y desarrollo profesional docente.	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudios sobre el desempeño de los docentes que ingresaron al SPD egresados de las escuelas de formación inicial distintos a las escuelas normales.▪ Estudios sobre uso de resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones en las instituciones de formación inicial.▪ Estudio sobre la implementación, a nivel estatal, de las políticas para el fortalecimiento de la formación inicial que se desprenden de las directrices que emitió el INEE sobre este tema.▪ Estudios sobre la pertinencia y los efectos de los programas de formación, tutoría y desarrollo profesional en el desempeño docente y los resultados de aprendizaje.

DEMANDA 7. Evaluación de la formación continua de los docentes de educación media superior

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
Obtener información sobre los procesos de formación continua de los docentes de educación media superior, así como de sus efectos en el desempeño y desarrollo profesional docente.	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudios sobre la pertinencia y los efectos de los programas de formación, tutoría y desarrollo profesional, ofertados en los distintos subsistemas, en las prácticas docentes y en los aprendizajes de los estudiantes.▪ Estudios sobre trayectorias de formación y desarrollo profesional de los docentes en los diferentes subsistemas de educación media superior.

DEMANDA 8. Evaluación de la práctica docente

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
<p>Ampliar el conocimiento sobre las prácticas docentes en los distintos tipos, niveles y modalidades de la educación obligatoria.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudios, con metodologías cuantitativas y cualitativas, sobre la caracterización de la práctica docente y directiva en la educación básica, así como de las condiciones en la que se desarrolla.▪ Estudios, con metodologías cualitativas y cuantitativas, sobre la caracterización de la práctica docente y directiva en la educación media superior, así como de las condiciones en las que se desarrolla.▪ Estudios comparativos sobre las prácticas docentes de diferentes niveles o modalidades de la educación obligatoria.▪ Procesos de evaluación que pongan en práctica alternativas e innovaciones para la evaluación del desempeño docente en los distintos niveles de la educación obligatoria.▪ Diagnósticos a nivel nacional sobre la problemática que enfrenta la supervisión y la asesoría técnico pedagógica, o figuras equivalentes, que permita derivar estrategias de mejora de estos servicios en las escuelas multigrado.

ÁREA 3. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y ESTRATEGIAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS ESCOLARES

DEMANDA 9. Evaluación interna de la escuela

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
<p>Obtener información sobre las estrategias que implementan los colectivos docentes para la mejora del aprendizaje de los estudiantes y la atención de los problemas educativos, así como para el fortalecimiento del trabajo colaborativo, el desarrollo profesional y la autonomía de gestión.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudios sobre los procesos de evaluación interna desarrollados por los colectivos escolares en la educación obligatoria.▪ Estudios sobre el uso de los resultados derivados de las evaluaciones para el diseño de estrategias para la mejora de los procesos educativos y los efectos de éstas.▪ Estudios sobre los procesos que se desarrollan en las escuelas de la educación obligatoria para el fortalecimiento de la autonomía de gestión y los consejos técnicos escolares.▪ Desarrollo de modelos de autoevaluación escolar a partir de las condiciones definidas en la Evaluación de las Condiciones para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA).

DEMANDA 10. Evaluación de centros escolares de educación básica

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
<p>Analizar las evaluaciones de los centros escolares respecto a su funcionamiento, infraestructura y recursos como condiciones para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudios sobre aspectos teóricos de la evaluación asociados con el funcionamiento de los centros escolares.▪ Análisis secundarios de las bases de datos la Evaluación de las Condiciones para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) para identificar factores asociados con la eficacia escolar.▪ Estudios sobre las condiciones para el aprendizaje de la oferta de preescolar indígena.▪ Estudios sobre las condiciones para el aprendizaje de la oferta de las escuelas multigrado.▪ Estudios sobre caracterización de las escuelas con mejores logros educativos.

DEMANDA 11. Evaluación de centros escolares de educación media superior

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
Analizar las evaluaciones de los centros escolares respecto a su funcionamiento, infraestructura y recursos como condiciones para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudios sobre aspectos teóricos de la evaluación asociados con el funcionamiento de los centros escolares.▪ Estudios sobre las condiciones para el aprendizaje de la oferta de los telebachilleratos y los bachilleratos tecnológicos.▪ Estudios sobre caracterización de las escuelas con mejores logros educativos en las distintas modalidades de la educación media superior.

ÁREA 4. EVALUACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, POLÍTICAS Y PROGRAMAS

DEMANDA 12. Evaluación del diseño e implementación de las políticas y programas educativos, a nivel federal y en los estados de la República.

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
<p>Sistematizar y analizar información relacionada con los instrumentos de política (financiamiento, gestión, normatividad, coordinación y articulación, etcétera) que permiten movilizar y hacer operar la acción pública que implementa el Estado Mexicano para dar respuesta a problemas educativos de alto interés público y relevancia social.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudios que den cuenta de los avances de la Reforma Educativa en procesos como: armonización de las leyes educativas a nivel estatal, análisis del gasto público federal y orientado a las políticas educativas en las entidades federativas, elaboración de marcos conceptuales y analíticos, procesos de coordinación y articulación, sistematización de buenas prácticas.▪ Marcos conceptuales y analíticos de problemas educativos de alto interés público que den origen a la formulación de políticas y programas públicos.▪ Diagnósticos del problema público (definición del problema, análisis de causas y principales indicadores del problema) y mapeos de la acción pública (análisis de actores, análisis e interacción de servicios educativos, programas, acciones y estrategias que conforman la política).▪ Análisis del gasto destinado a políticas y programas educativos de alto interés público y relevancia social:▪ Estudios de percepción de la población atendida por los programas educativos.

DEMANDA 13. Evaluación del diseño e implementación de políticas de evaluación educativa a nivel federal y en los Estados de la República

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
<p>Sistematizar y analizar información relacionada con los instrumentos de política para la evaluación de la educación que permiten movilizar y hacer operar la acción pública que implementa el Estado Mexicano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudios sobre la articulación y arreglos institucionales de las políticas de evaluación involucradas en el Sistema Nacional de Evaluación educativa. ▪ Estudio sobre la constitucionalidad en la emisión de los lineamientos, para la evaluación de los resultados del sistema educativo, que permita establecer las bases jurídicas de su carácter vinculante y los procedimientos para que éste surta efecto. ▪ Estudios sobre la observancia de los lineamientos por parte de las autoridades educativas, en la realización de las evaluaciones de su competencia y su contribución a la mejora de la prestación de los servicios educativos. ▪ Estudios sobre los lineamientos como procesos que contribuyan a consolidar la supervisión de las evaluaciones y que favorezcan el establecimiento de un sistema de seguimiento y monitoreo, y la definición de indicadores de gestión para identificar áreas de oportunidad y políticas de mejora continua. ▪ Estudios sobre el avance de la Reforma Educativa a través del seguimiento y monitoreo al cumplimiento de la normatividad del Servicio Profesional docente en las entidades federativas. ▪ Estudios sobre la implementación de los Programas Estatales de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME) y los Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME). ▪ Estudios que documenten experiencias internacionales de implementación de modelos de evaluación de políticas educativas y sociales. ▪ Estudios sobre las prácticas de evaluación para el ingreso, prorroga, promoción y permanencia en el Sistema Nacional de Bachillerato.

DEMANDA 14. Evaluación de la formación, certificación y el desempeño de los evaluadores.

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
<p>Conocer los perfiles, trayectorias, desempeño y necesidades de formación de los evaluadores del desempeño docente para la educación obligatoria.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudios sobre el perfil y los resultados de los evaluadores certificados en el desarrollo de sus funciones dentro de los procesos de evaluación del desempeño docente en educación básica y media superior.▪ Estudios sobre las principales trayectorias de los evaluadores certificados del desempeño de docentes en educación básica y media superior; así como estudios sobre su desempeño en el ejercicio de su función como evaluadores.▪ Estudio sobre los conocimientos y habilidades que requieren desarrollarse y fortalecerse en los evaluadores del desempeño, con el fin de contar con recomendaciones de contenidos que requieran incluirse en las opciones de capacitación y actualización.▪ Estudios sobre los principales patrones de actuación de los evaluadores certificados del desempeño de docente en educación básica y media superior; así como recomendaciones de formación que orienten a un comportamiento acorde con los valores éticos y profesionales que norman su quehacer.▪ Estudios sobre el trabajo docente en aula y el trabajo directivo en la escuela de los evaluadores certificados, así como sobre los resultados de su actuación en la función que desempeñan.

ÁREA 5. USO DE TECNOLOGÍAS PARA EL MANEJO DE INFORMACIÓN DE LAS EVALUACIONES EDUCATIVAS

DEMANDA 15. Herramientas de gestión de información para la evaluación educativa y el uso de sus resultados

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
Analizar y evaluar sistemas de información educativa, su uso e identificar elementos que permitan optimizar la estructuración y organización de sus contenidos, así como mejorar su funcionalidad y navegación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Análisis comparativos de sistemas de resultados de evaluación educativa (incluidos los internacionales) con sugerencias para estructurar la información y/o para desarrollar u optimizar herramientas tecnológicas que conduzcan a un uso creciente de los mismos.▪ Estudios que identifiquen los motivos que llevan a los diferentes usuarios a utilizar los sistemas de información educativa, precisar los usos diferenciados de la información y evidenciar las habilidades requeridas o utilizadas en su uso.

DEMANDA 16. Definición y construcción de sistemas con alineación sectorial y cultura institucional

OBJETIVO	TIPOS DE ESTUDIOS A REALIZAR
Desarrollar estudios que permitan alinear las necesidades de información del sector educativo en relación a resultados de evaluaciones con el desarrollo de sistemas de información, que implique una correcta identificación de requerimientos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Modelos de información estandarizada y homologada que reflejen con pertinencia, suficiencia y oportunidad los resultados de evaluaciones alineados a una cultura institucional (gobernanza de datos) y a su articulación sectorial (diccionario compartido de datos).