



Fondo Sectorial de Investigación para la Evaluación de la Educación

Demandas Específicas del Sector CONACYT-INEE/2016-1

Este Fondo constituye para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) un instrumento privilegiado para consolidar su labor de fomento e impulso a la investigación en evaluación, que permitirá generar conocimiento para conservar y mejorar la solidez técnica de las evaluaciones y de los instrumentos, así como; orientar y capacitar en el uso de los resultados de las evaluaciones y contar con los elementos necesarios para proponer innovaciones educativas para su uso en las aulas. Finalmente, posibilitará el planteamiento de; recomendaciones o directrices, dirigidas a mejorar la calidad y la equidad en la educación.

Las Demandas Específicas del Sector son el conjunto de necesidades o requerimientos identificados por el INEE, en congruencia con sus planes o programas de desarrollo, susceptibles de ser atendidos por la comunidad científica y tecnológica nacional, a través de convocatorias abiertas; en las que podrán participar las instituciones de educación superior públicas y privadas, centros de investigación, empresas y demás personas físicas y morales dedicadas a la investigación científica y al desarrollo tecnológico que se encuentren inscritas en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT).

La investigación sobre evaluación educativa, es el conjunto de actividades basadas en una propuesta metodológica y un marco conceptual, que se realiza para obtener información sobre los procesos y resultados involucrados en la evaluación del campo educativo.

Este documento tiene como propósito presentar las seis áreas temáticas en las que se organizan las Demandas Específicas del Sector, así como el tipo de productos que se espera obtener.

ÁREA 1. EVALUACIÓN DE ALUMNOS

Tiene por objeto la evaluación del logro educativo de los alumnos y su relación con los factores asociados al aprendizaje en los diferentes niveles y modalidades educativas de la educación básica y media superior.

Demanda 1 Evaluación de los aprendizajes de los alumnos de educación básica. Incluye la evaluación de los aprendizajes a gran escala y en el aula, así como el estudio de factores asociados al logro educativo.

Demanda 2 Evaluación de los aprendizajes de los alumnos en situación vulnerable. Comprende la evaluación de los aprendizajes y el análisis de los factores asociados al logro educativo de grupos de alumnos en situación de vulnerabilidad, entre los que se incluyen migrantes, indígenas y alumnos con necesidades educativas especiales.

Demanda 3 Evaluación de los aprendizajes de los alumnos de educación media superior. Considera la evaluación de los aprendizajes y el análisis de los factores asociados al logro educativo de los estudiantes de los diferentes subsistemas de la educación media superior.

Demanda 4 Estudios sobre las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes. Considera el análisis de información sobre las trayectorias educativas y laborales de los alumnos.

Demanda 5 Estudios sobre análisis secundarios y explotación de las bases de datos. Abarca el análisis de las evaluaciones nacionales, internacionales y estatales; análisis secundarios de pruebas como Excale, Planea, Cívica, PISA, LLECE, ENLACE y de otras bases de datos de evaluaciones realizadas en las entidades federativas.

Productos esperados

- Estudios que documenten los resultados de las evaluaciones del aprendizaje a gran escala y en el aula, y su uso para el mejoramiento de procesos, prácticas y programas educativos.
- Estudios sobre los procesos de comunicación y divulgación de los resultados de las evaluaciones de los alumnos, donde se identifiquen las distintas audiencias a las que va dirigida la información y la congruencia y pertinencia de las estrategias de comunicación y divulgación.
- Estudios sobre el impacto de las evaluaciones de los aprendizajes realizadas nacional y localmente, así como en el contexto internacional en los que se analice la relación entre la evaluación y la mejora de los procesos, prácticas y resultados educativos.

- Estudios metodológicos orientados al desarrollo de métodos, técnicas e instrumentos de medición de la evaluación de los aprendizajes. Estos estudios pueden proponer innovaciones en evaluación de los aprendizajes tales, como alternativas para la evaluación de la escritura a gran escala, desarrollo de sistemas informáticos para la calificación de rúbricas de las diferentes asignaturas y habilidades no cognitivas, análisis de la equivalencia y del sesgo cultural de las evaluaciones. Incluye también, estudios estadísticos sobre las irregularidades en las pruebas estandarizadas y acomodaciones.
- Estudios que comprendan la revisión de aspectos teóricos relacionados con la evaluación de los alumnos, que puedan dar sustento a proyectos de investigación, así como servir para el desarrollo de indicadores educativos.
- Estudios orientados a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes en el aula.
- Estudios sobre el contexto de la evaluación en los que se analice la información que se requiere para ayudar a explicar el fenómeno educativo, así como el desarrollo de escalas novedosas sobre los factores relativos al contexto.
- Análisis secundarios y explotación de las bases de datos de evaluaciones nacionales, internacionales y estatales. Análisis secundarios de Excale, Planea, Cívica, PISA, LLECE, ENLACE y de otras bases de datos de evaluaciones realizadas en las entidades federativas.
- Estudios sobre los patrones de respuesta en las evaluaciones nacionales (Planea y ENLACE). Análisis de los patrones de respuestas ligadas a la retícula que permitan determinar áreas en donde hay fallas sistemáticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Estudios de modelos teóricos, psicométricos y estadísticos que contribuyan al análisis de información.
- Desarrollo de indicadores sobre el logro educativo para educación media superior, indicadores útiles para atender la heterogeneidad de los subsistemas y tener una mejor comprensión de este tipo educativo.
- Estudios sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en el logro educativo en los diferentes niveles educativos.

- Seguimiento de trayectorias escolares de grupos en situación vulnerable.
- Estudios sobre las evaluaciones de los alumnos en situación vulnerable.

ÁREA 2. EVALUACIÓN DE DOCENTES

Incluye los trabajos de investigación que tienen por objeto la evaluación de docentes, directivos y supervisores de los diferentes niveles educativos y modalidades de la educación obligatoria, así como las políticas y programas para mejorar su desarrollo profesional.

Demanda 6 Evaluación en el marco del Servicio Profesional Docente (SPD). Involucra los cuatro procesos de evaluación del SPD de todos los actores educativos: docentes directivos y supervisores de educación básica y media superior.

Demanda 7 Evaluación de la formación inicial y continua de los docentes de educación básica. Abarca la evaluación de los programas y acciones para la formación inicial y de los procesos de acompañamiento y capacitación de los docentes de educación básica.

Demanda 8 Evaluación de la formación continua de los docentes de educación media superior. Comprende la evaluación de los programas y acciones para la formación en servicio de los docentes de educación media superior.

Demanda 9 Evaluación de la práctica docente. Incluye trabajos de investigación sobre evaluación de la práctica docente en los diferentes niveles educativos y modalidades de la educación obligatoria, considerando los diversos contextos en que desarrollan su práctica.

Productos esperados

- Estudios sobre los resultados de las evaluaciones realizadas en el SPD, así como sobre el uso de los resultados de estas evaluaciones.
- Estudios sobre los procesos de comunicación y divulgación de los resultados de las evaluaciones de los actores educativos, donde se identifiquen las distintas audiencias a las que va dirigida la información así como la congruencia y pertinencia de las estrategias de comunicación y divulgación.
- Estudios sobre los resultados y efectos de las evaluaciones realizadas

en el marco del SPD, en los que se analice la relación entre evaluación y mejora de los procesos educativos, los efectos sociales de las evaluaciones y el impacto del SPD en los niveles del logro educativo, entre otros.

- Estudios sobre aspectos técnicos y metodológicos de la evaluación. Trabajos de investigación enfocados en métodos y técnicas de evaluación docente, estudios de validez de las evaluaciones aplicadas a los docentes, innovaciones en evaluación a partir del desarrollo de métodos e instrumentos de evaluación, guías metodológicas para la autoevaluación, la hetero-evaluación y observación de la práctica docente.
- Estudios sobre aspectos teóricos asociados con la evaluación de los actores educativos, así como con la evaluación de la formación continua.

ÁREA 3. EVALUACIÓN DE CENTROS ESCOLARES

Su objeto de estudio es la evaluación del funcionamiento, las condiciones físicas, la normatividad y la convivencia en los centros escolares, de los diferentes niveles educativos y modalidades de la educación obligatoria.

Demanda 10 Evaluación interna de la escuela. Comprende el estudio de la evaluación de las estrategias y actividades establecidas en la ruta de mejora escolar en función de las prioridades educativas de educación básica (logro de los aprendizajes, abandono escolar, normalidad mínima escolar, convivencia escolar, consejos escolares de participación social, descarga administrativa, fortalecimiento de la supervisión escolar y consejos técnicos escolares).

Demanda 11 Evaluación de centros escolares de educación básica. Abarca el estudio de las evaluaciones de los centros escolares respecto a su funcionamiento, infraestructura y recursos.

Demanda 12 Educación media superior. Involucra el estudio de la evaluación de los centros escolares de los distintos subsistemas de educación media superior, con respecto a su funcionamiento, infraestructura y recursos.

Productos esperados

- Estudios sobre el uso de los resultados derivados de las evaluaciones locales en las entidades federativas.
- Estudios sobre los procesos de comunicación y divulgación de los

resultados de las evaluaciones de escuelas, donde se identifiquen las audiencias a las que va dirigida la información así como, la congruencia y la pertinencia de las estrategias de comunicación y divulgación.

- Estudios sobre el impacto de las evaluaciones locales en las entidades federativas, en los que se realice una evaluación integral de los programas de evaluación, se analice la relación entre evaluación y mejora de los procesos educativos; los efectos sociales de las evaluaciones y el impacto en los niveles de mejora de la escuela, entre otros.
- Estudios sobre aspectos metodológicos de la evaluación. Trabajos de investigación enfocados en métodos y técnicas de evaluación de las evaluaciones locales, preferentemente desde aproximaciones metodológicas mixtas. Por ejemplo, estudios de validez de perfiles, parámetros e indicadores de supervisores, directores y asesores; desarrollo de modelos de autoevaluación escolar a partir de las condiciones definidas en la Evaluación de las Condiciones para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA), indicadores educativos de las escuelas; indicadores de deserción temprana, patrones de reprobación.
- Estudios sobre aspectos teóricos de la evaluación asociados con el funcionamiento de los centros escolares.
- Caracterización estatal de Tele-bachilleratos, Colegio de Bachilleres, Educación Media Superior y a Distancia (EMSAD), y otros.
- Estudios sobre la deserción escolar en la educación media superior.

ÁREA 4. EVALUACIÓN DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS

Su objeto de estudio es el conjunto de metodologías, experiencias y casos de evaluación de políticas y programas educativos que desarrollan distintos actores del Sistema Nacional de Evaluación Educativa u otros organismos o instituciones.

Demanda 13 La normatividad de las distintas políticas y programas del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE). Incluye investigación sobre la normatividad en la que se sustentan las políticas y programas de evaluación educativa.

Demanda 14 La articulación de las políticas de evaluación. Incluye el estudio de la articulación y arreglos institucionales necesarios de las políticas de evaluación involucradas en el SNEE.

Demanda 15 La evaluación del diseño e implementación de las políticas y programas educativos en los estados de la República. Comprende los estudios que den cuenta de los avances de la Reforma Educativa como: articulación de los distintos actores del SNEE y el SEN, armonización de las leyes educativas a nivel estatal, seguimiento y monitoreo al cumplimiento de la normatividad del SPD en las entidades federativas.

Demanda 16 Áreas Estatales de Evaluación. Abarca el estudio sobre la operación de los centros e institutos de evaluación educativa en las entidades federativas.

Demanda 17 El Servicio de Asistencia Técnica de la Escuela (SATE). Comprende el conjunto de apoyos, asesoría y acompañamientos especializados a los docentes y directivos, con el propósito de mejorar la práctica docente y el funcionamiento de la escuela de educación básica.

Productos esperados

- Estudios sobre el diseño, implementación y resultados de las evaluaciones de políticas y programas educativos a nivel federal y local.
- Estudios sobre los procesos de comunicación y divulgación de los resultados de las evaluaciones de políticas y programas transversales educativos del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, donde se identifiquen las distintas audiencias a las que va dirigida la información así como la congruencia y pertinencia de las estrategias de comunicación y divulgación.
- Estudios sobre el impacto de las políticas de evaluación en las entidades federativas.
- Estudios sobre el uso de los resultados de las evaluaciones de políticas y programas en la mejora de los procesos educativos y los efectos sociales, entre otros.
- Estudios sobre aspectos teóricos de la evaluación asociados a las políticas de evaluación. Por ejemplo, estudios que incorporen la perspectiva de género, intercultural, de derechos humanos en las evaluaciones de políticas y programas, así como sobre los constructos de calidad, equidad, pertinencia y relevancia en las políticas.

ÁREA 5. FORMACIÓN DE EVALUADORES

Su objeto de estudio son las competencias a desarrollar en los evaluadores certificados de educación básica y media superior, así como los procesos para su formación.

Demanda 18 Evaluación de la formación de evaluadores certificados de educación básica. Abarca el estudio de los programas de formación y procesos de certificación de evaluadores de educación básica.

Demanda 19 Evaluación de la formación de evaluadores de educación media superior. Incluye el análisis de los programas de formación y procesos de certificación de evaluadores de educación media superior.

Demanda 20 Evaluación del desempeño de los evaluadores certificados. Comprende el seguimiento y evaluación del desempeño del evaluador certificado.

Productos esperados

- Estudios sobre los resultados de la formación y procesos de certificación de evaluadores de educación básica y media superior. Considera el análisis y explotación de las bases de datos para definir el perfil de los evaluadores y sus trayectorias; estudios de inventarios de: evaluadores por proceso, componentes y resultados, evaluación de los programas de formación de evaluadores y las instituciones que los ofrecen.
- Estudios sobre el desempeño de los evaluadores certificados.
- Estudios sobre aspectos metodológicos de la formación de evaluadores certificados. Trabajos de investigación enfocados en métodos y técnicas de formación de evaluadores.
- Estudios sobre aspectos teóricos de la evaluación asociados a la formación y evaluación de evaluadores certificados.

ÁREA 6. TECNOLOGÍAS PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN

Son objeto de estudio las plataformas tecnológicas de información educativa para la gestión estratégica de la información y el uso de los resultados de las evaluaciones para la toma de decisiones.

Demanda 21. Investigación sobre la educación digital requerida para el manejo de plataformas tecnológicas de información educativa. Comprende el análisis de tecnologías innovadoras para la gestión estratégica

de la información y las prácticas de uso en el sector educativo.

Demanda 22. Investigación sobre herramientas de gestión de información para la evaluación educativa y el uso de sus resultados. Identificar las buenas prácticas en el uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza y uso de los resultados de las evaluaciones educativas.

Demanda 23 Las mejores prácticas para la definición y adopción de la gobernanza de datos conforme a la cultura institucional. Considera las estrategias para el diseño de sistemas de información educativa que permitan representar en modelos conceptuales la complejidad del sector.

Productos esperados

- Estudios de evaluación sobre la educación digital para el manejo de plataformas tecnológicas de información educativa.
- Estudios sobre el potencial de las herramientas de gestión de información para la evaluación educativa y para el uso de sus resultados.
- Estudios sobre las buenas prácticas para la definición y adopción de la gobernanza de datos conforme a la cultura institucional.